

SchoolOndersteuningsProfiel 2023 – 2027

SWV Schiedam Vlaardingen en Maassluis

‘Onderwijs dat past’



Juni 2023

't Palet Holy 09VR01
Kraanvogellaan 99-101
3136 JB Vlaardingen

Hoofdstuk 1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel.

In dit SIKO schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van deze school beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van 't Palet Holy op het niveau van basis- en extra ondersteuning. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus:

(A) Basisondersteuning

Het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband waartoe SIKO behoort gemaakt en gelden voor alle SIKO-scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in deze school.

(B) Extra ondersteuning.

De specifieke mogelijkheden van 't Palet Holy, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mogelijkheden van deze school worden op hoofdlijn beschreven op twee aspecten. In de eerste plaats gaat het om onderwijsinhoudelijke interventies zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling of voor getalenteerde leerlingen. In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

Bij alle SIKO-scholen maken we ook nog onderscheid in:

(C) Bijzondere (intensieve-) ondersteuningsarrangementen

(D) Onderwijs voor leerlingen die nieuwkomer zijn in Nederland

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van 't Palet Holy, die verder gaan dan de afspraken die zijn gemaakt over de basisondersteuning. De mogelijkheden van deze school worden op hoofdlijnen beschreven op twee aspecten. In de eerste plaats gaat het om onderwijsinhoudelijke interventies zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling. In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en analyse/reflectie formuleren.

Hoofdstuk 2: Inhoud van het ondersteuningsprofiel

	Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
1. Visie en acceptatie van het hele team/typering school		
	Op 't Palet geven wij in een positieve sfeer met respect voor de onderlinge verschillen in een actief lerende omgeving, enthousiast, eigentijds onderwijs. Onze missie: 't Palet Holy kleurt je toekomst Op 't Palet Holy zie je dat: Er een positieve leeromgeving is met oog voor het individu • Wij een open houding hebben met wederzijds respect voor elkaar • Nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en ontdekken wordt gestimuleerd • Er wordt ingezet op talenten en expertises • Er wordt samengewerkt in een veilige en gestructureerde omgeving • Wij ernaartoe werken om kinderen trots en zelfverzekerd te maken • Er doelgerichte lessen worden gegeven door middel van Expliciete directe instructie. Zie onze schoolgids en het schoolplan voor verdere informatie.	We praten over leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte als er sprake is van een specifieke hulpvraag waarvoor het reguliere aanbod niet toereikend is. Door in te gaan op de onderwijsbehoeften van kinderen wordt de noodzaak om gedifferentieerd en flexibel te werken duidelijk. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Hierbij geldt tegelijkertijd dat ook een leerkracht zijn grenzen heeft. De (specifieke) zorg mag kwalitatief goed en verantwoord onderwijs en een veilige omgeving voor andere kinderen niet in de weg staan.
2. Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende leerling aannamebeleid		
<i>Vragen over visie, doelen en inhoud, onderwijstijd, volgen van het leren, ouders, beschikbare deskundigen</i>	Onze intentie is dat iedere leerling woonachtig binnen de wijk Holy- Zuid welkom is op onze school. Voordat een leerling daadwerkelijk ingeschreven wordt, van wie bij voorbaat vaststaat dat deze leerling extra zorg nodig heeft, moet wel duidelijk zijn of we de zorg die het betreffende kind nodig heeft, door ons kan worden geboden. Van belang is het aantal leerlingen in een groep (streven is max 27 inclusief basiszorg). Bij aanmelding van een zorgleerling kijken wij heel zorgvuldig of deze in de groep past en brengen wij de leerling eerst in beeld conform de afspraken binnen het Samenwerkingsverband.	Kinderen met lichte medische problemen: Daar waar de school niet zelf kan handelen, regelt de school in samenwerking met ouders de ondersteuning voor licht medische handelingen door ouders en paramedici. Ouders regelen in overleg met school ondersteuning. Onze school streeft ernaar om in het nieuwe schoolgebouw de inrichting aan

	Bij de aanmelding van een leerling met een zorgaanvraag gaan wij met ouders onderzoeken of de leerling plaatsbaar is op 't Palet Holy. Voorwaarden hierbij zijn: De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving, De leerling mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep waartoe hij behoort. De leerling moet beschikken over voldoende (passend bij de leeftijd) adequate zelfredzaamheid. 't Palet-Holy kan onderwijs bieden aan: • Leerlingen met dyslexie en dyscalculie • Leerlingen die lichte problemen hebben op sociaal- emotioneel gebied • Leerlingen met lichte medische problemen • Leerlingen met een lichte fysieke beperking • Leerlingen met een leerachterstand die een eigen leerlijn nodig hebben, met de beperking dat er in de betreffende groep/ bouw voldoende gelegenheid is om instructie te geven op het niveau van de leerling. • Hoog/eeerbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelvoorsprong • Leerlingen die ambulante begeleiding nodig hebben vanuit Cluster ,1,2,3, en 4 mits dit in de betreffende groep mogelijk is. Tijdens de wenperiode vindt in groep 1 een intake plaats met ouder(s)/verzorger(s). Tevens vindt er een overdracht plaats vanuit de hele dagopvang of de peuterspeelzaal naar school. Bij zorgen over de ontwikkeling van een kind, wordt de interne ondersteuningsroute gevolgd. Bij zij-instroom wordt altijd informatie opgevraagd bij de huidige school van de leerling. Bij zij-instroom plaatsen wij de leerling op zijn/haar niveau. Plaatsing geschiet op basis van afspraken binnen het Samenwerkingsverband, mits er plaats is in het betreffende leerjaar. Wij verwachten van ouders dat zij transparant zijn over de ontwikkeling van hun kind. Het belang van één leerling gaat nooit boven het belang van een groep leerlingen. Daarnaast is het belangrijk dat de school zich niet handelingsverlegen voelt. Als dat wel het	te passen voor leerlingen met fysieke beperkingen.
--	---	---

	geval is, zal in samenspraak met ouders en Samenwerkingsverband gezocht worden naar een andere onderwijsplaats.	
3. Georganiseerde leerlingbegeleiding/ zorg op schoolniveau		
<i>Volgen van het leren, onderwijstijd, beschikbare deskundige, ouders, succes factoren schoolniveau</i>	We hebben twee intern begeleiders die de zorg rondom individuele leerlingen coördineren. De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd middels: IEP- toetsen, methodetoetsen, BOSOS-observaties(onderbouw), observaties, kindgesprekken. De informatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. N.a.v. de verkregen informatie worden analyse/reflectie formulieren ingevuld en wordt het aanbod in de groep afgestemd op deze informatie. Wanneer nodig worden er kortdurende individuele handelingsplannen (met name bij rekenen) of OPP's gemaakt. Wanneer de basiszorg niet toereikend is, wordt een leerling besproken in het Ondersteuningsteam (OT) van de school, met als doel de juiste zorg in te zetten voor de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. De hulp die we extra inzetten leggen we vast en evalueren we in een groeidocument. Op het moment dat we niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, zal gekeken worden of de inzet van een arrangement toereikend is of dat een verwijzing naar een andere onderwijssetting aan de orde is. Zie ook ons zorgbeleidsplan en jaarkalender (HGW route)	Er is nauw contact met het Samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past', MEVIS en het CJG om specifieke expertise en begeleiding op school in te zetten wanneer dat nodig is. De begeleiding van Cluster 1 en 2 blijft met ingang van Passend Onderwijs vallen onder de zorg van de clusters. De begeleiding van Cluster 3 en 4 vallen onder het Samenwerkingsverband. Indien nodig zetten wij de expertise en begeleiding van Cluster 1,2,3 en 4 in Arrangement: Door de inzet van (tijdelijke) extra financiële middelen en subsidies (SWV wijkgelden Holy en subsidie verbetering basisvaardigheden) kunnen we gespecialiseerde leerkrachten vrij roosteren uit een groep.
4. Gedifferentieerd werken/leren op groepsniveau		
<i>a. Volgen van het leren, onderwijstijd, materialen, ouders, beschikbare deskundigen</i>	We werken volgens de handelingsgericht werken (HGW) cyclus: plan, do, check, act Op 't Palet Holy wordt instructie gegeven volgens het EDI-model. Er wordt gedifferentieerd naar drie niveaugroepen (intensief-basis-verrijking) uitgaande van de controle van begrip (IEP), scores op de IEP toetsen, methode toetsen en onderwijsbehoeften van de individuele leerling. We streven ernaar leerlingen zolang bij het programma van de klas te houden (het liefst t/m groep eind groep 5). Ons streven is om alle leerlingen minimaal te laten uitstromen op 1F-niveau.	Op 't Palet hebben we gedragsspecialisten die ondersteuning kunnen bieden aan leerkrachten, op groepsniveau of aan individuele leerlingen. Op groepsniveau kunnen we extra interventies doen, passend bij de groepsbehoefte. Bijvoorbeeld het inzetten van het programma "meidenvenijn" gericht op sociaal emotionele ontwikkeling.

	't Palet Holy werkt met analyse/reflectie-formulieren op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze formulieren worden gebruikt als groepsplan waarin ook het pedagogisch handelen wordt beschreven. In combinatie met de specifieke onderwijsbehoeften (beschreven in Parnassys) wordt beschreven waar de stimulerende en belemmerende factoren van een leerling liggen. In het plan worden de doelen voor de komende periode gesteld per vakgebied op groepsniveau. Dit plan wordt twee keer per jaar besproken in een groepsbespreking met IB. Wanneer een leerling behoefte heeft aan meer uitdaging (meer- en hoogbegaafde leerlingen), wordt ons protocol voor meer- en hoogbegaafde leerlingen gevolgd. Komend schooljaar wordt ons protocol onder de loop genomen en aangepast worden waar nodig. Indien een leerling de gestelde normen van de methodetoetsen niet behaalt, en/of er op de IEP meer dan een jaar achterstand is, kan er besloten worden de leerling voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn te geven. Er wordt dan een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Leerlingen met een eigen leerlijn worden intensief door ons gevolgd. Per evaluatie bepalen we met ouders of de aanpak nog werkbaar is voor leerling en leerkracht.	Begaafde leerlingen voor wie het aanbod op school ontoereikend is of meer specifieke onderwijsbehoeften, kunnen worden aangemeld bij de boven bestuurlijke plusklas van het Samenwerkingsverband. Leerlingen met drie omgerekende V/E scores bij Technisch lezen DMT komen in aanmerking voor specialistische lees- en spellingsbegeleiding. Deze leerlingen kunnen worden aangemeld bij de specialistische leesbehandelaar van het Samenwerkingsverband.
--	--	---

5. Flexibel werken met het curriculum / de afgestemde materialen

<i>Materialen, onderwijstijd, succesfactoren, volgen van het leren.</i> <i>Vragen over materialen, plek in de school</i>	't Palet Holy werkt met een jaarklassensysteem uitgezonderd de groepen 1 en 2 Er wordt gewerkt met de onderwijsmaterialen behorend bij lesmethodes, materialen die niet bij de methodes horen worden ingezet op school-, groeps- of leerlingniveau. Deze staan in de desbetreffende groepen en worden erbij gepakt wanneer uit de onderwijsbehoeften van de leerling(en) blijkt dat dit nodig is. Denk hierbij aan concreet materiaal, Met Sprongen vooruit, Taal in blokjes, koptelefoons etc.	
--	--	--

6. Deskundigen die op school aanwezig zijn

<i>Vragen over beschikbare deskundige</i>	✓ Leerkracht met diploma buitengewoon onderwijs ✓ Leerkrachten met akte Special Educational Needs ✓ Gedragsspecialisten ✓ Rekenspecialisten ✓ Leesspecialisten ✓ SLB -er	Binnen SIKO zijn er diverse werkgroepen van specialisten op het gebied van taal, rekenen, begaafdheid en gedrag. We kunnen gebruik maken van de expertise binnen SIKO
--	---	--

	✓ Specialist begrijpend lezen ✓ ICT-coördinator ✓ Taalcoördinatoren in opleiding ✓ Globe specialist in opleiding (NT2) ✓ Intern begeleiders Aan 't Palet Holy zijn verbonden: • Medewerker Samenwerkingsverband verbonden aan onze school • Jeugdprofessional • Logopedist (ZZP) • Jeugdverpleegkundige CJG	
--	---	--

7. Toegankelijke ruimten

<i>Vragen over materialen, plek in de scholen</i>	't Palet Holy beschikt momenteel over drie gebouwen, allen gelijkvloers. De lokalen zijn berekend om leerlingen te ontvangen met speciale onderwijsbehoefte. De ingangen van alle gebouwen hebben een drempel. Deze zijn, indien nodig met een drempelplaat te betreden. In elk klaslokaal is een leerrijke leeromgeving gecreëerd. Tevens is er op een functionele manier gebruik gemaakt van de ruimten in de gangen. Deze verkeersruimten zijn o.a. ingericht met werkplekken, bibliotheek. We hebben een ruimte voor de directie. We hebben een ruimte voor een interne begeleiders. We hebben een ruimte voor het personeel. We hebben een speelzaal voor groep 1-2. We hebben een ruimte voor de logopedisten. We hebben een ruimte voor de onderwijsassistent. We hebben een dependance voor de groepen 4 en een gebouw waar de groepen 5 t/m 8 les krijgen. In schooljaar 2023-2024 staat renovatie en uitbreiding van het hoofdgebouw op de planning. De dependance en het gebouw waar de bovenbouw zit komen na afronding te vervallen.	Externen kunnen op verzoek gebruik maken van de beschikbare ruimten om leerlingen te toetsen of om mee te werken. Het aantal beschikbare ruimten hiervoor is zeer beperkt. In de tekeningen voor de uitbreiding en nieuwbouw is rekening gehouden met meerdere kantoor en multifunctionele ruimten. Ook wordt hier rekening gehouden met een lift en invalidetoilet.
---	--	---

8. Georganiseerde ouderbetrokkenheid

<i>Vragen over de ouders</i>	Onze school hecht groot belang aan de betrokkenheid van en samenwerking met de ouders. Bij aanmelding van een leerling zijn ouders transparant over de eventuele zorgvraag van hun kind. Zij zijn voor ons een belangrijke gesprekspartner. Ouders worden op de hoogte gehouden van de voortgang/leerprestaties van hun kind door middel van geplande leergesprekken. Daarnaast voeren we begin van het schooljaar een startgesprek. Tweemaal per jaar krijgen kinderen hun rapport mee. Middels onze app Social Schools heeft de leerkracht een korte lijn met de ouders. Ouders worden via	
------------------------------	--	--

	deze app op de hoogte gebracht van alle belangrijke informatie van dat wat speelt op school. De school heeft de eindbeslissing over het wel of niet aannemen of verwijzen van een leerling. Ouders worden door school betrokken en geïnformeerd.	
9. De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen		
	Zie hiervoor ons schoolplan en de bijbehorende jaarplannen.	